

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ УДОМЕЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Удомельская гимназия №3 им.О.Г.Макарова»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 26.06.2025г

Утверждаю
Директор МБОУ УГ №3
им.О.Г.Макарова
Собина Т.А.
Приказ № 78/2-О
от 01.07.2025г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально гуманитарной направленности
«Юный спасатель»**

Уровень программы: стартовый

Срок реализации программы: 1 год

Адресат: от 12 до 14 лет

Автор –составитель:
Исаичкина Екатерина Валеовна
педагог дополнительного образования

Удомля 2025

Информационная карта программы

Наименование программы	«Юный спасатель»
Направленность	Социально-гуманитарная
Разработчик программы	Исаичкина Е.В.
Общий объём часов по программе	36ч.
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 12-14 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование умений и навыков безопасного поведения в окружающей среде, методов оказания первой медицинской помощи. Методика программы состоит в обучении - теоритический, наглядный, практический. В воспитании - методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучения обучающиеся получают: Знания: • Правила безопасного пребывания в природной среде • Основы выживания в природной среде • Основы безопасного поведения при ЧС • Способы оказания первой медицинской помощи Навыки: • Ориентирования в природной среде • Применения подручных средств для выживания в природной среде • Борьбы со страхом

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07 2022 г. 3 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы: социально-гуманитарная. Данная программа направлена на обучение детей 12-14 лет, с целью пробудить интерес к правилам безопасного пребывания в окружающей их среде и применения этих правил на практике. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для применения полученных знаний и умений в повседневной жизни.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на формирование у детей и подростков знаний и навыков безопасного поведения, гражданской ответственности, отношения к своей жизни и жизни окружающих как к ценности.

Новизна программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель», реализуется на базе МБОУ УГ №3 им. О.Г. Макарова, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. При реализации учебного плана программы планируется применение на практике, полученных знаний и умений. При реализации программы используются современные педагогические технологии: информационные технологии обучения, организаторские методы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется уделять особое

внимание практической деятельности, для лучшего усвоения полученных знаний и навыков.

Функции программы:

Образовательная функция заключается в организации обучения обучающихся и овладения ими системой научных знаний, умений, навыков и применения их на практике.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся учится работать в группах.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся в возрасте 12-14 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к знаниям в области безопасного поведения в различных ситуациях.

Количество обучающихся в группе: 20-30 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: основная

Форма реализации образовательной программы: очная

Организационная форма обучения: групповая

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Цель реализации программы: создание условий для формирования у учащихся знаний и умений безопасного поведения и применения, полученных знаний в жизни. Проведение занятий по предлагаемой программе позволяют создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни,

- об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления

Развивающие:

- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни,
- обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях

Воспитательные:

- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- Воспитание правового сознания и формирование у школьников активной гражданской позиции.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный*: беседа, обсуждение, рассказ, анализ.
- *наглядный*: показ, просмотр видеofilьмов и презентаций
- *практический*: самостоятельное выполнение заданий ,применение полученных знаний.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно –иллюстративное*: обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию
- *репродуктивный*: обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- *исследовательский*: овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический*: анализ этапов выполнения задания

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый*: обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнение заданий досуговой части программы
- метод проблемного обучения
- метод дизайн-мышления

Возможные формы проведения занятия:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация.
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, применение знаний и умений на практике.
- на этапе освоения навыков – тестирование.
- на этапе проверки полученных знаний- тест, демонстрация умений и применение полученных знаний.

Содержание программы «Юный спасатель» для 6 класса

Учебно – тематический план.

№ п/ п	Тема	Количество часов		
		Все го	Теория	Практика
1	Экстремальные ситуации в природных условиях	15	13	2
2	Безопасность во внутреннем и выездном туризме	2	2	-
3	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	4	4	1
4	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	7	5	2
5	Основы здорового образа жизни	6	5	2
	Всего:	36	29	7

Тематическое планирование занятий программы курса внеурочной деятельности «Юный спасатель» для 6 класса.

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
Раздел 1. Экстремальные ситуации в природных условиях - 15 часов					
1.	ЭС в природе и причины их возникновения.	Понятие об опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе (смена климатогеографических условий, резкое изменение природных условий, требующие экстренной медицинской помощи заболевания или повреждения, вынужденное автономное существование) и их причины. Наиболее распространенные случаи вынужденного автономного существования: потеря ориентировки на местности, отставание от группы, авария транспортного средства в малонаселенной местности. Понятие о выживании.	1		
2.	Факторы выживания в природных условиях. Стрессоры выживания.	Причины, влияющие на поведение человека, — факторы выживания. Группы факторов выживания: личностные, природные, материальные, постприродные. Понятие о стрессорах выживания. Различные стрессоры и способы их побороть.	1		
3.	Психологические основы выживания на природе	Свойства человеческой психики, помогающие выживать. Как развивать в себе полезные способности и черты	1		

		(внимание и наблюдательность, ощущение и восприятие, память и мышление, установку на выживание). Как воспользоваться ими в условиях вынужденного автономного существования.			
4	Страх - главный психологический враг	Страх и его негативное влияние на человека в опасной ситуации. Паника и оцепенение как опасные состояния. Способы побороть страх. Как работа над собой повышает шансы выжить в экстремальных ситуациях. Систематическое воспитание воли.	1		
5	Подготовка к походу и поведение в природных условиях	Основные способы избежать экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к походу: обеспечение безопасности, распределение обязанностей, продукты снаряжения, выбор маршрута. Правила безопасного поведения на природе: соблюдение дисциплины, передвижение группой, внимательность, бережное отношение к природе, соблюдение границ полигона, поиск и запоминание ориентиров.	1		
6	Надежные одежда и обувь	Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью (проветривание и просушивание) в походе. Особенности подготовки к походу в зимнее время.	1		

7	Поведение в ЭС в природных условиях	Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Правила поведения в случае аварии самолета или автомобиля, при стихийном бедствии. Принятие решения двигаться к населенному пункту или оставаться на месте. Правила безопасного поведения: оборудование аварийного лагеря, назначение командира, распределение обязанностей, предотвращение конфликтов.	1		
8	Действия при потере ориентировки	Основные правила поведения в случае, когда человек заблудился. Как вспомнить пройденный путь, оценить расстояние до источников звука и света, воспользоваться маркировкой маршрутов. Чего нельзя делать, если вы заблудились. Определение направления по встреченным дорогам и тропам, ручьям и рекам. Выход к населенному пункту в зимнее время по лыжне. Определение направления выхода при отставании в походе от группы.	1		
9	Способы ориентирования и определение направления движения	Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам. Ориентирование по местным признакам: таянию снега, густоте травы, влажности земли, строению муравейника, расположению мхов и т. д. Движение по азимуту с использованием двух ориентиров.	1		

10	Техника движения в природных условиях	Правила безопасного движения по склонам холмов и гор, вдоль ручья. Способы переправы через реку. Особенности передвижения в зимнее время: по снегу, руслу замерзших рек, по льду. Преодоление заболоченных участков.	1		
11	Сооружение жилища, добыча и сохранение огня	Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время (шалаш, навес, иглу). Особенности укрытий в горах. Выбор места и правила разведения костра (в том числе в ненастную погоду и зимнее время). Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение. Способы разжигания и сохранения огня.	1		
12	Обеспечение питанием и водой	Чувство голода и обеспечение питанием из резервов природы. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.	1		
13	Поиск и приготовление пищи	Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре корней и клубней, рыбы, мелких животных. Основные правила рыбалки.	1		

14	Особенности походов разных видов	Подготовка к лыжным походам: тренировки, выбор одежды и обуви, группового снаряжения. Правила безопасного поведения в водном походе. Подготовка к велосипедному походу, основные правила безопасности.	1		
15	Безопасность на водоемах	Виды опасности на воде. Правила безопасного поведения на зимних водоемах (при передвижении по льду). Правила безопасного поведения на водоемах летом (при купании).	1		
Раздел 2. Безопасность во внутреннем и выездном туризме - 2 часа					
16	Факторы, влияющие на безопасность при туризме	Понятие о дальнем и международном туризме. Факторы, влияющие на его безопасность (заболевания, травматизм, стихийные бедствия, политическая ситуация в стране пребывания)	1		
17	Акклиматизация организма	Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Рекомендации по адаптации к сменам часовых поясов и климата. Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера.	1		

Раздел 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях - 5 часа					
18	Коллективные и индивидуальные средства защиты	Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем. Что запрещено при нахождении в убежище. Как пользоваться поврежденным противогазом. Замена поврежденного противогаза на исправный в условиях зараженного воздуха.	1		
19	Правила поведения при захвате террористами	Правила безопасного поведения при захвате. Порядок действий во время операции по освобождению заложников	1		
20	Взрывы в местах массового скопления людей	Места массового скопления людей. Проявление бдительности как мера предотвращения терактов. Признаки установки взрывного устройства. Правила безопасного поведения при непосредственной угрозе взрыва и после него.	1		
21-22	Основы безопасности личности, общества и государства	Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы символов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.	2		
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи - 7 часов					
23	Средства оказания ПМП.	Аптечка первой помощи (походная). Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания первой помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи.	1		
24	ПМП при укусах насекомых и змей.	Укусы насекомых и их последствия для организма человека. Оказание первой помощи при укусах ядовитого	1		

		насекомого. Как уберечься от укуса клеща и вызываемого им энцефалита. Признаки укуса ядовитой змеей и правила оказания первой помощи укушенному. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей.			
25	Ожоги кожи.	Термический ожог. Степени ожогов и их признаки. Первая помощь при ожогах кожи. Солнечный ожог, его признаки и первая помощь при нем.	1		
26	Тепловые и солнечные удары.	Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры предупреждения их наступления	1		
27	Охлаждения и обморожения.	Понятие об обморожении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.	1		
28	Первая помощь утопающему.	Причины бедствий на воде. Признаки утопления. Оказание первой помощи при утоплении.	1		
29	Закрытые травмы. Способы переноски пострадавшего.	Понятие о травме. Виды закрытых травм (ушиб, растяжение, разрыв, вывих, перелом, сдавление). Причины, вызывающие каждый вид травмы, признаки травм и оказание первой помощи. Способы переноски (на шесте, носилках, в рюкзаке и др.). Изготовление переносных приспособлений.	1		
Раздел 5. Основы здорового образа жизни- 6 часов					
30	Правильное питание – основа ЗОЖ.	Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Калорийность продуктов питания. Суточная потребность человека в калориях. Соотношение расхода энергии к потребляемым калориям, избыток и недостаток их в рационе. Сбалансированное питание.	1		

31	Значение белков, жиров и углеводов.	Белки, жиры и углеводы, их функция и содержащие их продукты. Витамины и их роль в развитии человека. Основные источники витаминов и минеральных веществ. Потребность подростка в воде	1		
32	Гигиена и культура питания.	Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Важность соблюдения культуры питания и основные правила этикета.	1		
33	Особенности подросткового возраста.	Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Изменение поведения. Как отстаивать свою точку зрения. Взаимоотношения с родителями.	1		
34	Оказание ПМП и ведение ЗОЖ.	Понятие о здоровом образе жизни. Правильное питание. Витамины. Спорт.	1		
35-36	Итоговое занятие	Итоговое тестирование	2		

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

2) познавательные:

- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

3) коммуникативные:

- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и ЧС, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

По окончании занятий учащиеся научатся:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- оказывать первую помощь при растяжениях; при вывихах; при переломах; при ожогах;
- оказывать первую помощь при обморожениях; при отравлениях; при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых;

Правила проверки практических навыков учащихся.

- Обучаемый должен продемонстрировать выполнение действия от начала до конца.
- Во время демонстрации важно убедиться в правильности выполнения задания.
- Если учащийся допускает серьезную ошибку, то нужно остановить его и указать на допущенную ошибку.
- Если допущенная ошибка незначительна, позвольте продолжить показ; ученик может исправить ее во время последующих действий.

- Если допущенная ошибка свидетельствует о полном непонимании того, как выполнять задание, поправьте и дайте ученику возможность еще раз почитать учебник и потренироваться.
- Если ошибка легко устранима, то попросите исправить и сразу проведите повторную проверку.
- Результаты контроля и оценки знаний и умений учащихся являются важной составляющей для анализа организации и состояния учебного процесса. На основании этого анализа вносятся необходимые коррективы в систему обучения учащихся по курсу.

Календарный учебный график.

№п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки промежуточной и итоговой аттестации
1.	1	5.09.2025	29.05.2026	36	36	36	Вторник, 15.00-15.45	19.12.2025 10.05.2026

Методическое обеспечение

Дидактический материал:

1. Видеопрезентация «Устройство противогаза»
2. Видеопрезентация «Средства индивидуальной защиты»
3. Видеофильм «Порядок и команды одевания защитного костюма ОЗК»
5. Видеофильм «Порядок и команды одевания защитного костюма Л-1»
4. Видеопрезентация «Современные средства пожаротушения»
6. Видеофильм «Виды огнетушителей»
7. Видеопрезентация «Пожарный кран»
8. Видеофильм «Применение первичных средств пожаротушения»
9. Видеофильм «Вязка «двойной спасательной петли»»
10. Видеофильм «Одевание формы пожарного»
11. Видеопрезентация «Условные пожарные знаки»
12. Видеопрезентация «Виды кровотечений»

13. Видеофильм «Способы остановки кровотечений»
14. Видеопрезентация «Виды переломов. Иммобилизация»
15. Тесты для входного и выходного контроля по итогам учебного года
16. Онлайн тесты в сети Интернет по СИЗ, пожарной подготовке и медицине

Материально-техническое обеспечение

НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛ-ВО
Пожарные каски	2 шт.
Пожарные ремни	1 шт.
Боевая одежда пожарного	1 шт.
Верёвка для вязки «двойной спасательной петли»	2 шт.
Пожарные рукава	2 шт.
Аптечка	1 шт.
Шины медицинские	4 шт.
Огнетушители	2 шт.
Секундомер	1 шт.
Пневматическая винтовка	3 шт.
Тренажер «Гаврюша» (кукла)	2 шт.
Плакаты по ОВС	10 шт.
Компас	6 шт.
Верёвка для вязки узлов (длиной 1,5 м.)	12 шт.
Общевойские уставы	4 шт.
Обучающая игра – тренажер «Автомат Калашникова» (онлайн в сети Интернет)	по кол-ву обучающихся
Магазин автомата Калашникова	1 шт.
Мишени №8	по кол-ву обучающихся
Противогаз ГП-5	по кол-ву обучающихся
Костюм ОЗК	2 шт.
Костюм Л-1	1 шт.
Шприц-тубик	3 шт.
Макеты дорожных знаков	30 шт.
Тесты по ПДД	по кол-ву обучающихся
Оборудование для транспортной площадки (препятствия для фигурного	7 шт.

Занятия с обучающимися проводятся в кабинете информатики, физкультурном зале, в Тире, на транспортной площадке (для фигурного вождения по ПДД), вне помещений (на местности) с использованием учебно-наглядных пособий и оборудования.

В кабинете информатики оборудованы:

- 9 рабочих мест обучающихся, снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), аудио входы/выходы. Обеспечено **подключение компьютеров к локальной сети и выход в Интернет.**

Кабинет информатики комплектуется следующим **периферийным оборудованием:**

- экран настенный;
 - устройство для ввода визуальной информации – сканер, принтер, факс, ксерокс («4 в одном»);
 - мультимедиа диапроектор;
- акустические колонки;
 - 3 веб – камеры;
- оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (модем, Hub).

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования Исаичкина Е.В.

Форма аттестации

- тестирование в начале и конце учебного года (для того, чтобы проследить динамику развития и получения знаний обучающегося)
- контрольные задания (тесты) при изучении разделов «Средства индивидуальной защиты», «Медицинская подготовка»
- зачет после каждого изученного раздела программы
- смотр строя и песни после изучения раздела «Строевая подготовка»
- участие в конкурсах, играх, соревнованиях по данной тематике и олимпиадах по ОБЖ.

Педагогический инструментарий оценки эффективности программы:

1. **Мониторинг качества реализации программы**
дополнительного образования в начале и конце учебного года по итогам входного и выходного контроля обучающихся (тестов) (отслеживание динамики результативности обучения)
2. **Самооценка обучающегося** (оценочный лист)

3. **Портфолио** обучающегося как инструмент отслеживания его роста
4. Участие обучающихся в конкурсах, играх, соревнованиях по данной тематике и олимпиадах по ОБЖ (результативность).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Федеральный Закон от 21.12.1994 №69 – ФЗ «О пожарной безопасности
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года №738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»
4. ФЗ «О гражданской обороне»
5. ФЗ «Об обороне»
6. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Оборонно-спортивные кружки. М.: Просвещение, 1987
7. Аверин А.И., Выдрин И.Ф. Начальная военная подготовка. М.: Просвещение, 1984.
8. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. М: АСТ, 1996.
9. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.; Библиотечка журнала "Военные знания", 1996.
10. Воробьев Ю.Л., Локтионов Н.И., Фалеев М.И. и др. Катастрофы и человек.- М.: АСТ - ЛТД, 1997.
11. Все о здоровом образе жизни. "Ридерз Дайджест", 1998.
12. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций,- М.; "Зеркало", 1995.
13. Жиллов Ю.Д., Куценко Г.И., Назарова Е.Н. и др. Основы медико-биологических знаний. (Азбука первой медицинской помощи).- М.; "Высшая школа", 1996.
14. Латчук В.Н., Мишин Б.И., Петров СВ. и др. безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций.- М.: АСТ, 1998.
15. Шойгу С.К., Кудинов СМ., Неживой А.Ф. и др. Учебник спасателя. МЧС России, 1997.
16. Шойгу С.К. и др. Катастрофы и государство. М.; Энергоатомиздат
17. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. - М., 1985 г.

18. Стрелковый спорт и методика преподавания. - М., ФиС, 1986 г.
19. Полевые туристские лагеря 2000г.- А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов.
20. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы 2003г.- С. Э. Некляев.
21. Школа выживания в экстремальных ситуациях 2000 г.- Генрих Ужегов.
22. Алешин М. Карта в спортивном ориентировании. – М., ФиС, 1983.
23. Баленко С.В. Школа выживания. М., 1992.
24. Богатов С.Ф., Крюков О.Г. Спортивное ориентирование. - М., Изд. МО, 1982.
25. Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности. М., 1994.
26. Военно-медицинская подготовка /Под ред. С.В. Скворцова. – М., Изд. МО, 1976.
27. Военная топография / Под ред. А.И. Иванова. – М., Изд. МО, 1985.
28. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М., 1994.
29. Гостюшин А.В., Шубина С.И. Азбука выживания. М., 1995.
30. Ильичев А.. Большая энциклопедия выживания. - М., Сфера, 2003.
31. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М., 2000.
32. Коппони В., Новак Т. Сам себе взрослый, ребенок, родитель. - С-Петербург, 1995.
33. Коппони В., Новак Т. Сам себе психолог. - С-Петербург, 1995.
34. Ленок Я.Я. Развивающие игры, соревнования, аттракционы и фокусы с узлами. М., Педагогическое общество России, 2003.
35. Маслов А.Г. Детско-юношеское движение «Школа безопасности». - М., Владос, 2001.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ:

1. «Справочник спасателя», книга № 14 2005 г.
2. Зайцев А.П. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. М.; Библиотечка журнала "Военные знания", 1996.
3. Зайцев А.П. Стихийные бедствия, аварии, катастрофы. Правила поведения и действия населения. М.; Библиотечка журнала "Военные знания", 1997.
4. Зайцев А.П. Помощь пострадавшим. Защитные меры. М.; Библиотечка "Военные знания", 1996.
5. Латчук В.Н., Марков В.В. Словарь – справочник школьника по основам безопасности жизнедеятельности.- М.; "Дрофа", 1999.
6. Коппони В., Новак Т. Сам себе взрослый, ребенок, родитель. - С-Петербург, 1995
7. Коппони В., Новак Т. Сам себе психолог. - С-Петербург, 1995.

8. Ленок Я.Я. Развивающие игры, соревнования, аттракционы и фокусы с узлами. М., Педагогическое общество России, 2003.
9. Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности. М., 1994
10. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы 2003г. - С. Э.Некляев.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
- <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
- <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
- <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
- <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
- <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
- <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
- <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
- <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
- <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
- <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
- <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

- http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
- <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране

труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;

- <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
- <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
- http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
- <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;
- <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
- <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
- <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;
- <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
- <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
- <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
- <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях.

